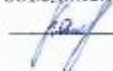


Департамент образования Администрации города Ноябрьска


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков»
муниципального образования город Ноябрьск

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранного языка
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.
Руководитель методического
объединения:

 У. В. Камшина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Ю. В. Мальцева
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Пр. № 597-04
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа

среднего общего образования

по второму иностранному языку (немецкому)
(углубленный уровень)

Срок освоения: 2 года

Автор-составитель:

Десяткова Юлия Викторовна
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для **среднего общего образования (углубленный уровень)** составлена на основе ФГОС СОО, примерной программы по второму иностранному языку (немецкому), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО//Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), авторской программы по второму иностранному языку (немецкому) (М. М. Аверин, М. А. Лытаева. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 10-11 классы: (базовый и углублённый уровни) – М.: Просвещение, 2021); согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с учебным планом школы, календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для **среднего общего образования (углубленный уровень)** рассчитана на:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	34	3	102
11	34	3	102
			Итого: 204

Рабочей программой предусмотрено проведение практической части:

	10 класс	11 класс
Контрольные работы	4	4
Проектные работы	12	8
Промежуточная аттестация	1	1
Итого	17	13

В рабочей программе в полном объеме, без изменений количества часов представлены все дидактические единицы, предусмотренные ФГОС СОО, примерной программой по второму иностранному языку (немецкому).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни) / М. М. Аверин и др. - М. : Просвещение, 2021.

- Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни) / М. М. Аверин и др. - М. : Просвещение, 2021.

Последовательность изучения и структурирование учебного материала в рабочей программе по второму иностранному языку (немецкому) для среднего общего образования предусмотрено в соответствии с вышеназванным УМК.

2. Содержание учебного предмета «второй иностранный язык (немецкий)»

Предметное содержание речи

10 класс (102 часа)

Раздел 1. Примеры для подражания. Vorbilder. (6 часов):

Известные личности России и Германии.

Елена Образцова и Конрад Рентген: биография.

Примеры для подражания у немцев.

Качества личности, которыми можно восхищаться.

Роль выдающихся людей в культуре и науке.

Интервью с известным человеком.

Проектная работа по теме «Личность, на которую хочется быть похожим».

Раздел 2. Мечты и желания. Träume und Wünsche. (7 часов):

Какие у Вас есть планы и желания?

Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро?

Кто может помочь / как / осуществить мечту?

При каких условиях мечта может стать реальностью?

Планы на будущее и намерения молодых людей. Соответствуют ли они реальности?

Что может произойти через год, два и т.д.?

Какие альтернативные возможности развития событий существуют?

Проектная работа по теме «Мои мечты, желания и планы». Постер.

Раздел 3. Семья. Familie. (7 часов):

Повседневная жизнь в семье.

Понятия, связанные с семейной жизнью.

Разные виды семьи.

Распределение домашних обязанностей в семье.

Идеальная семья: какой она должна быть?

Меры по поддержке семей в немецкоязычных странах.

Статистика на тему «Семья».

Большая семья: плюсы и минусы.

Проектная работа по теме «Семья в Германии и России: сходство и различия».

Раздел 4. Зарабатывать и тратить деньги. Geld verdienen und ausgeben. (6 часов):

Как старшеклассник может заработать?

Виды заработка подростков в Германии и России.

Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.

Покупки в онлайн-магазинах: достоинства и недостатки.

Товары с недостатками: обмен и возврат.

Права потребителей.

Карманные деньги: мнения родителей.

Раздел 5. Путешествия. Reisen. (6 часов):

Путешествия по немецкоязычным странам. Проспекты.

Звонок в турбюро.

Предложения турбюро.

Планы на лето.

Путешествие по Оке. Блог.

Советы путешествуящим: форум.

Проектная работа по теме «Туристический проспект о своем регионе».

Раздел 6. Дружба, любовь и отношения. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. (7 часов):

Читаем и обсуждаем стихи о любви.

Чувства и отношения между людьми, их возникновение.

Качества личности.

Характеристика верного друга.

Современные мужчины и женщины.

Каким должен быть твой партнер?

Проектная работа по теме «Представить звезду или человека, который очень нравится».

Раздел 7. Три раза по-немецки. Dreimal Deutsch. (7 часов):

Типичные вещи для Германии, Австрии, Швейцарии.

Распространение немецкого языка в мире.

Диалекты.

Стереотипы и предрассудки.

Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами.

Как подготовить презентацию по страноведческой теме.

Раздел 8. Выбор профессии. Berufsleben. (6 часов):

Предложения об учебе.

Мотивационное письмо.

Биография.

Проектная работа по теме «Места для практики в одной из немецкоязычных стран».

Раздел 9. Работа в отеле. Arbeitswelt Hotel. (7 часов):

Отель в качестве места работы.

Ситуации в отеле.

Жалобы в отеле.

Профессия: ассистент в отеле.

Профессия: менеджер в отеле.

Отзывы об отелях.

Проектная работа по теме «Концепция собственного отеля».

Раздел 10. Здоровье. Gesundheit. (7 часов):

Что такое здоровье?

Что нас делает здоровыми?

Что я могу сделать для своего здоровья?

Полезные для здоровья способы проведения свободного времени.

Йога и бег трусцой: за и против.

Как улучшить свою продуктивность?

Как улучшить свою работоспособность?

Медикаменты для мозга. Как правильно подготовиться к экзамену.

Раздел 11. Изучающие немецкий язык и гении. Sprachenlerner und Genies. (6 часов):

Зачем изучать иностранные языки.

Какие типы учеников можно выделить?

Советы изучающим иностранный язык.

Полиглоты. В чем их особенность?

Проектная работа по теме «Известные полиглоты».

Раздел 12. Человек и море. Mensch und Meer. (7 часов):

Важность моря для человека.

Угрозы для моря и морских обитателей.

Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь?

Человек и природа: жить вместе.

Природу нужно защитить.

Загрязнение окружающей среды: кто виноват?

Проектная работа по теме «Заповедники Германии и России».

Раздел 13. Не надо неприятностей! Mach keinen Stress! (6 часов):

Какие конфликты случаются между подростками?

Конфликты вызывать и устранять.

Как можно уладить конфликт?

Что такое медиация и зачем она нужна. Правила медиации.

На приеме у медиатора.

Раздел 14. Впечатления от Швейцарии. Schweizer Impressionen. (6 часов):

Что ассоциируется у вас со Швейцарией?

Символ Швейцарии.

Легенда о горах в Швейцарии.

Многоязычная страна Швейцария. Плюсы и минусы многоязычия.

Проектная работа по теме: Типичные швейцарские достопримечательности и другие особенности страны.

Раздел 15. Волонтерское движение. Engagement. (5 часов):

Быть волонтером - значит быть сильным.

Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.

Добровольное участие в социальной помощи.
Социальный проект. Интервью.
Проектная работа по теме «Молодёжные волонтерские проекты».

Раздел 16. Счастье. Glück. (6 часов):

Что такое счастье?
Что может сделать другого человека счастливым?
Исследования счастья.
Проектная работа по теме «Предметы, приносящие счастье и несчастье в России и Германии».
Индекс счастья.

11 класс (102 часа)

Раздел 1. Жить вместе. Gemeinsam leben. (8 часов):

Где учатся студенты в Германии?
Где и как живут студенты в Германии? Статистические данные.
Где бы вы хотели жить в будущем?
Факторы, от которых зависят отношения.
Социальные сети: за и против.
Проект: слова и выражения, связанные с Интернетом.

Раздел 2. Творчество. Kreativität. (9 часов):

Мозговой штурм: делимся идеями.
Творческое письмо.
Краудфандинг: ярмарка идей.
Творчество в повседневной жизни.
Как развивать творческое начало и использовать его в профессии.
Стратегии в творчестве.

Раздел 3. Германия - страна научных открытий. Forschungsland Deutschland. (8 часов):

Наука и техника в Германии.
Научные открытия родом из Германии.
Настоящий исследователь: какой он?
Как стать настоящим учёным?
Интересуется ли молодежь наукой?
Открытия будущего.
Проект: Важное открытие последних 200 лет.

Раздел 4. Школа и высшее образование. Hoch(Schule). (9 часов):

Школьное образование.
Стресс в школе: как бороться.
Консультация по выбору профессии.
«Паспорт» профессии.
Профориентация в школе.
Профессия моей мечты.

Раздел 5. Искусство. Kunst. (7 часов):

Описание картины.
Искусство подтекста.
Мнения о предметах искусства.
Зачем нужно искусство?
Искусство в моей жизни.
Каждый человек - творец.

Раздел 6. Помощь. Helfen. (5 часов):

Что значит помощь другому для развития души?
Социальные инициативы в Германии.

Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.

Проект: Представляем благотворительный проект.

Раздел 7. Будущее рынка труда. Zukunft der Arbeitswelt. (7 часов):

Рынок труда в Германии. Статистика.

Будущее для тех, кто окончил гимназию.

Какое будущее ожидает лично меня?

Будущий офис: удобство и экологичность.

Требования к моей будущей работе.

Denglisch: немецкий под угрозой?

Проект: Язык профессии - разговорный язык.

Раздел 8. Спорт. Sport. (8 часов):

Спорт на каждый день.

Школьный спорт в Германии.

Школьный спорт в цифрах.

Нормы ГТО в Германии.

Экстремальный спорт: за и против.

Проект: Спорт в моем регионе.

Раздел 9. Средства массовой информации. Medien. (8 часов):

Средства массовой информации: вчера и сегодня.

Средства массовой информации в немецкоязычных странах.

Традиционная газета или издание онлайн?

Цифровые средства информации.

Преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации.

Раздел 10. Такой разнообразный язык. Sprache differenziert. (8 часов):

Различные регистры общения.

Такой разный немецкий язык.

Молодежный язык.

Формальное и неформальное общение.

Жалоба: два варианта.

В каждом городе свой особенный язык.

Раздел 11. Особенности места. Besondere Orte. (8 часов):

Особенные места в Германии и России.

Озеро Байкал - особенное место в России.

Туризм.

Самые-самые особенные места.

Туристы в Берлине.

Проект: Путеводитель для гостей из немецкоязычных стран.

Раздел 12. Предпринимательство. Unternehmen. (8 часов):

Как заработать деньги.

Зарабатывать в интернете.

Советы тем, кто основывает предприятие.

Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.

Российские стартап компании.

Проект: Презентация предприятия.

Раздел 13. Жизнь в городе и деревне. Stadtleben - Landleben. (9 часов):

Где я живу?

Мой регион: проблемы и перспективы.

Житель города и села.

Урбанизация: статистические данные.

Переезжать или нет?

Проект: Как будет выглядеть мой город через 50 лет?

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «второй иностранный язык (немецкий)»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предметные результаты:

Языковая компетенция

Расширение, закрепление и систематизация языковых знаний и навыков, а именно: орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; слухопроизносительных навыков; лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Обучающимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Объём диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;

- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Объём монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народ а/народов — носителей данного языка;

- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Воспитательный потенциал предмета «второй иностранный язык (немецкий)» в 10-11 классах заключается в том, что на уроках второго иностранного языка (немецкого) создаются благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- дела, направленные на заботу о своей семье, родных и близких;

- дела, направленные на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- природоохранные дела;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**4. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс (102 часа)**

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	Предпол.	По факту			
Раздел 1. Примеры для подражания. (6 часов)					
1.			Известные личности России и Германии.	<p>Лексика: Биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства.</p> <p>Грамматика: Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl ... als auch</i>.</p> <p>Чтение: Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания (биография).</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту.</p> <p>Говорение: Выражать свое мнение: значение Е.Образцовой и К.Рентгена для культуры и науки. Вести диалог-расспрос типа интервью. Вести диалог-обмен мнениями, подтверждая свою точку зрения примерами из прочитанного текста. Давать характеристику человеку. Проводить интервью, не используя опор в учебнике.</p> <p>Письмо: Выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи. Писать текст по образцу.</p>	1
2.			Елена Образцова и Конрад Рентген: биография.		1
3.			Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться.		1
4.			Роль выдающихся людей в культуре и науке.		1
5.			Интервью с известным человеком.		1
6.			Проектная работа по теме «Личность, на которую хочется быть похожим».		1

Раздел 2. Мечты и желания. (7 часов)					
7.			Какие у вас планы и желания?	Лексика: Мечты и желания на будущее.	1
8.			Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро?	Планы на ближайший учебный год. Грамматика:	1
9.			Кто может помочь / как / осуществить мечту? При каких условиях мечта может стать реальностью?	Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний (<i>Konjunktiv II</i>). Условные придаточные предложения.	1
10.			Планы на будущее и намерения молодых людей. Соответствуют ли они реальности?	Союз <i>entweder... oder</i> . Чтение: Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием.	1
11.			Что может произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют?	Читать текст с полным пониманием. Аудирование: Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. Говорение: Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции.	1
12.			Проектная работа по теме «Мои мечты, желания и планы». Постер.	Формулировать условия. Говорить о своих планах. Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства. Вести комбинированный диалог на основе прослушанного интервью. Описывать и анализировать статистические данные. Делать презентацию постера. Письмо: Описывать свои планы на будущее.	1
13.			Контрольная работа по теме «Мечты и желания».	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме «Мечты и желания».	1
Раздел 3. Семья. (7 часов)					
14.			Повседневная жизнь в семье. Понятия, связанные с семейной жизнью.	Лексика: Семья и отношения в ней. Распределение обязанностей в семье. Свободное время в	1

			Разные виды семьи.	семье. Речевые образцы для выражения желания и совета.	
15.			Распределение домашних обязанностей в семье.	Грамматика: Определительные придаточные предложения. Родительный падеж множественного числа.	1
16.			Идеальная семья: какой она должна быть?	Чтение: Читать текст и давать определения.	1
17.			Меры по поддержке семей в немецкоязычных странах.	Читать текст с пониманием основного содержания. Читать текст с полным пониманием, обсуждать меры по поддержке семьи.	1
18.			Статистика на тему «Семья».	Аудирование: Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.	1
19.			Большая семья: плюсы и минусы.	Говорение: Вести диалог-обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. Описывать и оценивать статистические данные. Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи. Проводить мини-исследование о семьях в Германии и России.	1
20.			Проектная работа по теме «Семья в Германии и России: сходство и различия».	Письмо: Делать выписки. Писать текст-описание идеальной семьи.	1
Раздел 4. Зарабатывать и тратить деньги. (6 часов)					
21.			Как старшеклассник может заработать? Виды заработка подростков в Германии и России.	Лексика: Способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара.	1
22.			Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы.	Грамматика: Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол <i>lassen</i> . Чтение:	1
23.			Покупки в онлайн – магазинах: достоинства и недостатки.	Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциогамму.	1
24.			Товары с недостатками: обмен и возврат. Права потребителей.	Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. Читать советы потребителям,	1

25.			Карманные деньги: мнения родителей.	сравнивать правила в России и Германии.	1
26.			Самостоятельная работа по теме «Зарабатывать и тратить деньги».	Аудирование: Воспринимать текст на слух с полным пониманием. Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. Говорение: Сравнивать, находить общее и различное в видах заработка в России и Германии. Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций. Обсуждать отношение родителей к карманным деньгам.	1
Раздел 5. Путешествия. (6 часов)					
27.			Путешествия по немецкоязычным странам. Проспекты.	Лексика: Путешествия по своей стране и за рубежом.	1
28.			Звонок в турбюро. Предложения турбюро.	Грамматика: Предлоги, употребляемые с родительным падежом.	1
29.			Планы на лето.	Употребление союзов (разграничение по значению).	1
30.			Путешествие по Оке. Блог.	Чтение: Читать тексты с пониманием основного содержания.	1
31.			Советы путешествующим: форум.	Читать с полным пониманием записи в блоге.	1
32.			Проектная работа по теме «Туристический проспект о своем регионе».	Читать сообщения в форуме. Аудирование: Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. Говорение: Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. Вести диалог-расспрос, осуществляя звонок в турбюро и уточняя информацию, данную в проспектах. Вести диалог-обмен мнениями, сравнивать различные виды транспорта. Делать сообщение о предпочитаемых средствах	1

				<p>передвижения. Собирать информацию и готовить проспект о своем регионе. Письмо: Писать сообщение на форум о своем предполагаемом путешествии по Германии.</p>	
Раздел 6. Дружба, любовь и отношения. (7 часов)					
33.			Читаем и обсуждаем стихи о любви.	<p>Лексика: Качества личности, чувства, отношения между людьми.</p>	1
34.			Чувства и отношения между людьми, их возникновение.	<p>Грамматика: Образование из прилагательных существительных и наоборот.</p>	1
35.			Качества личности.	Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i> .	1
36.			Характеристика верного друга.	Определительные придаточные предложения: <i>wer ... der</i> .	1
37.			Современные мужчины и женщины.	Чтение: Читать стихи и выражать свое впечатление.	1
38.			Каким должен быть твой партнер?	Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах.	1
39.			Проектная работа по теме «Представить звезду или человека, который очень нравится».	<p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь.</p> <p>Говорение: Характеризовать человека, используя различные прилагательные; описывать его действия. Высказываться о настоящем друге, его характеристиках. Выражать свои чувства. Говорить о них. Говорить о причинах возникновения определенных чувств. Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени.</p>	1
Раздел 7. Три раза по-немецки. (7 часов)					
40.			Типичные вещи для Германии, Австрии, Швейцарии.	<p>Лексика: Типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения.</p>	1

41.			Распространение немецкого языка в мире. Диалекты.	Грамматика: Предлоги с частицей <i>-einander</i> . Чтение: Читать текст с полным пониманием. Аудирование:	1
42.			Стереотипы и предрассудки.	Воспринимать на слух высказывания. Говорение:	1
43.			Как жители немецкоязычных стран сами себя описывают.	Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. Говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. Характеризовать менталитет другого народа. Характеризовать свой собственный менталитет. Говорить об интересных фактах, связанных с немецким языком. Сравнивать характеристики, делать выводы.	1
44.			Контрольная работа по теме «Три раза по-немецки».	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме «Три раза по-немецки».	1
45.			Как подготовить презентацию по страноведческой теме.	Лексика: Речевые клише при подготовке презентации. Говорение:	1
46.			Защита презентаций по страноведческой теме (по выбору).	Делать и защищать презентацию по страноведческой теме.	1
Раздел 8. Выбор профессии. (6 часов)					
47.			Предложения об учебе.	Лексика: Профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).	1
48.			Квалификации претендента при приеме на работу.		1
49.			Мотивационное письмо.		1
50.			Биография Беаты Бухнер.	Грамматика: Склонение прилагательных без артикля.	1
51.			Моя биография.	Чтение:	1
52.			Проектная работа по теме «Места для практики в одной из	Читать объявления с пониманием основной информации.	1

			немецкоязычных стран».	<p>Читать мотивационное письмо с полным пониманием.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</p> <p>Читать биографию в виде таблицы, рассказывать о её авторе.</p> <p>Говорение: Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит. Обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в мотивационном письме.</p> <p>Найти объявление о практике в интернете и представить его в классе</p> <p>Письмо: Писать мотивационное письмо и биографию по образцу.</p>	
Раздел 9. Работа в отеле. (7 часов)					
53.			Отель в качестве места работы.	<p>Лексика: Типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации.</p> <p>Грамматика: Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.</p> <p>Чтение: Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Соотносить тексты и картинки. Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты друг с другом.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с полным пониманием, характеризовать профессию менеджера.</p> <p>Говорение: Характеризовать профессии в</p>	1
54.			Ситуации в отеле. Жалобы в отеле.		1
55.			Профессия: ассистент в отеле.		1
56.			Профессия: менеджер в отеле.		1
57.			Отзывы об отелях.		1
58.			Самые сумасшедшие отели мира.		1
59.			Проектная работа по теме «Концепция собственного отеля».		1

				<p>отеле.</p> <p>Вести диалог, в котором гость жалуется на проблемы с обслуживанием в отеле.</p> <p>Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям.</p> <p>Обобщать информацию, делать сообщение о том, какой отель был бы наиболее идеальным местом для отдыха.</p> <p>Письмо:</p> <p>Делать выписки из текста.</p> <p>Написать небольшой рекламный текст об отеле.</p>	
Раздел 10. Здоровье. (7 часов)					
60.			<p>Что такое здоровье?</p> <p>Что нас делает здоровыми?</p>	<p>Лексика:</p> <p>Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Модальные придаточные предложения.</p> <p>Союз <i>indem</i>.</p>	1
61.			<p>Что я могу сделать для своего здоровья?</p>	<p>Предлоги: <i>durch, laut</i>.</p> <p>Чтение:</p>	1
62.			<p>Полезные для здоровья способы проведения свободного времени.</p> <p>Йога и бег трусцой: за и против.</p>	<p>Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, составлять</p>	1
63.			<p>Как улучшить свою продуктивность?</p>	<p>ассоциограмму.</p> <p>Аудирование:</p> <p>Воспринимать на слух интервью, отвечать на</p>	1
64.			<p>Как улучшить свою работоспособность?</p>	<p>уточняющие вопросы.</p> <p>Говорение:</p> <p>Описывать фото на основе информации текста.</p> <p>Делать доклад на основе фото по предложенному плану.</p> <p>Давать советы о том, как сохранить здоровье.</p> <p>Выражать свое отношение к тексту.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности.</p> <p>Сравнивать йогу и бег, находить полезные и вредные</p>	1
65.			<p>Медикаменты для мозга. Как правильно подготовиться к экзамену.</p>		1

				<p>моменты. Оценивать пользу и вред медикаментозного влияния на продуктивность.</p> <p>Письмо: Делать выписки из текстов. Написать рекомендации по здоровому образу жизни.</p>	
66.			Контрольная работа по теме «Здоровье».	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме «Здоровье».	1
Раздел 11. Изучающие немецкий язык и гении. (6 часов)					
67.			Зачем изучать иностранные языки?	<p>Лексика: Значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.</p> <p>Грамматика: Устойчивые сочетания глагол + существительное.</p> <p>Чтение: Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый. Читать тексты с пониманием основного содержания. Читать тексты и заполнять пропуски фрагментами предложений.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух высказывания молодых людей.</p> <p>Говорение: Описывать фотографию. Вести диалог-обмен мнениями о том, с какой целью изучаются иностранные языки. Говорить о факторах, которые важны для изучения языка. Выражать свое мнение по поводу советов изучающим иностранный язык.</p> <p>Письмо: Делать выписки слов и словосочетаний по теме. Писать реферат текста,</p>	1
68.			Какие типы учеников можно выделить?		1
69.			Советы изучающим иностранный язык.		1
70.			Полиглоты. В чем их особенность?		1
71.			Проектная работа по теме «Известные полиглоты».		1
72.			Мои методы изучения иностранных языков.		1

				используя речевые клише.	
Раздел 12. Человек и море. (7 часов)					
73.			Важность моря для человека.	Лексика: Море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преимущества в охране окружающей среды. Грамматика: Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i> . Чтение: Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. Читать текст с пониманием основного содержания. Обсуждать прочитанное в парах. Читать текст с полным пониманием. Читать текст и ассоциогамму. Аудирование: Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. Говорение: Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста. Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга. Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. Выражать свое мнение по проблеме. Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. Вести диалог-обмен мнениями. Делать устное сообщение по теме. Искать информацию о заповедниках Германии и России, представлять заповедник в классе. Письмо: Писать сообщение для блога о проблемах окружающей среды.	1
74.			Угрозы для моря и морских обитателей.		1
75.			Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь?		1
76.			Человек и природа: жить вместе.		1
77.			Природу нужно защитить.		1
78.			Загрязнение окружающей среды: кто виноват?		1
79.			Проектная работа по теме «Заповедники Германии и России».		1
Раздел 13. Не надо неприятностей! (6 часов)					

80.			Какие конфликты случаются между подростками?	Лексика: Конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса. Грамматика: Неопределенные местоимения. Придаточные предложения с <i>je ... desto</i> . Аудирование: Воспринимать на слух диалоги. Чтение: Читать тексты с пониманием основного содержания. Говорение: Описывать фотографии с опорой на диалоги. Передавать содержание диалога в виде монолога. Составлять конфликтные диалоги по образцу. Выразить свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. Вести комбинированный диалог, используя речевые клише. Формулировать правила медиации. Письмо: Письменно выражать свое мнение по проблеме, используя заданную структуру. Писать письмо школьному психологу и описывать в нем произошедший конфликт.	1
81.			Это не моя проблема, а твоя!		1
82.			Конфликты вызывать и устранять.		1
83.			Как можно уладить конфликт?		1
84.			Что такое медиация и зачем она нужна. Правила медиации.		1
85.			На приеме у медиатора. Ролевая игра.	1	
Раздел 14. Впечатления от Швейцарии. (6 часов)					
86.			Что ассоциируется у вас со Швейцарией?	Лексика: Впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона. Грамматика: Предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления. Чтение: Читать текст и выделять ключевые слова. Читать текст с полным пониманием содержания.	1
87.			Символ Швейцарии.		1
88.			Легенда о горах в Швейцарии.		1
89.			Многоязычная страна Швейцария. Плюсы и минусы многоязычия.		1
90.			Проектная работа по теме «Типичные швейцарские достопримечательности и другие»		1

			особенности страны».	<p>Аудирование: Воспринимать на слух высказывания и делать записи.</p> <p>Говорение: Описывать фото. Говорить о том, чем можно заниматься в горах. Обсуждать прочитанное. Вести диалог-обсуждение о плюсах и минусах многоязычия. Делать и защищать презентацию по страноведческой теме.</p>	
91.			Контрольная работа по теме «Впечатления от Швейцарии».	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме «Впечатления от Швейцарии».	1
Раздел 15. Волонтерское движение. (5 часов)					
92.			Быть волонтером - значит быть сильным.	<p>Лексика: Социальная активность, участие в волонтерских проектах.</p>	1
93.			Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией.	<p>Грамматика: Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i>.</p>	1
94.			Добровольное участие в социальной помощи.	<p>Местоименные наречия.</p> <p>Чтение: Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст.</p>	1
95.			Интервью по теме «Социальный проект».	<p>Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы.</p>	1
96.			Проектная работа по теме «Молодёжные волонтерские проекты».	<p>Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Читать интервью и соотносить ответы и вопросы.</p> <p>Говорение: Вести диалог-обмен мнениями о том, по каким причинам дети помогают друг другу. Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. Обсуждать прочитанное в парах. Говорить о содержании интервью в монологической форме. Искать информацию в сети интернет и презентовать</p>	1

				молодёжные проекты. Письмо: Писать ответ на личное письмо.	
Раздел 16. Счастье. (6 часов)					
97.			Что такое счастье?	Лексика: Эмоции, связанные со счастьем. Грамматика: Будущее время (<i>Futur II</i>). Чтение: Читать цитаты о счастье, выразить свое мнение о них. Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. Читать тексты в группах. Читать текст с полным пониманием. Аудирование: Воспринимать на слух высказывания о счастье. Говорение: Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. Выражать своё мнение на основе прослушанных высказываний о счастье. Передавать содержание текстов друг другу. Рассказывать свою счастливую историю, слушать истории других, сравнивать, делать выводы. Измерять «индекс счастья» класса. Реферировать научно-популярный текст. Презентовать информацию о предметах, приносящих счастье.	1
98.			Что может сделать другого человека счастливым?		1
99.			Исследования счастья.		1
100.			Проектная работа по теме «Предметы, приносящие счастье и несчастье в России и Германии».		1
101.			Индекс счастья.		1
102.			Промежуточная аттестация.	Контроль устной монологической речи в рамках тематики 10 класса.	1

11 класс (102 часа)

№	Дата проведения урока		Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
	Предпол.	По факту			
Раздел 1. Жить вместе. (8 часов)					
1.			Где учатся студенты в Германии?	<p>Лексика: ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение. Различные способы связи в тексте.</p> <p>Чтение: Читать текст с пониманием основного содержания. Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы. Читать высказывания молодых людей, делать выписки.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания.</p> <p>Говорение: Делать сообщение на тему, используя опоры. Описывать статистику, сравнивать данные из Германии с данными из России. Обосновывать высказывания, употребляя wegen; trotz; sonst; dann. Проводить интервью и делать сообщение по его итогам. Выражать свое мнение по обозначенным проблемам. Вести дебаты на тему. Искать слова и выражения, связанные с использованием интернетом, переводить их на русский язык, давать определение. Исследовать спектр</p>	1
2.			Где и как живут студенты в Германии? Статистические данные.		1
3.			Обоснование высказываний.		1
4.			Где бы вы хотели жить в будущем?		1
5.			Грамматический практикум: Сослагательное наклонение.		1
6.			Факторы, от которых зависят отношения.		1
7.			Социальные сети: за и против.		1
8.			Проект: Слова и выражения, связанные с Интернетом.		1

				русскоязычных социальных сетей. Письмо: Писать аргументативное эссе.	
Раздел 2. Творчество. (9 часов)					
9.			Мозговой штурм: делимся идеями.	Лексика: ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма. Грамматика: Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже. Чтение: Читать текст, соединять фрагменты текста. Читать текст с полным пониманием. Передавать содержание текста, упростив и сократив его. Читать текст, выражать свое мнение о содержании текста. Говорение: Выражать свое мнение, используя ключевые слова. Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. Делать сообщение о проектах, которые основаны на принципе краудфандинга. Искать в сети Интернет различные техники, которые помогают развить креативное мышление. Письмо: Письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения, идеи.	1
10.			Творческое письмо.		1
11.			Грамматический практикум: местоименные наречия.		1
12.			Краудфандинг: ярмарка идей.		1
13.			Творчество в повседневной жизни.		1
14.			Как развивать творческое начало и использовать его в профессии.		1
15.			Грамматический практикум: Склонение прилагательных в родительном падеже.		1
16.			Стратегии в творчестве.	1	
17.			Контрольная работа по теме «Творчество».	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме «Творчество».	1
Раздел 3. Германия - страна научных открытий. (8 часов)					
18.			Наука и техника в Германии.	Лексика: ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и	1

19.			Научные открытия родом из Германии.	<p>изобретения.</p> <p>Грамматика: Глаголы с предложным управлением.</p> <p>Чтение: Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста.</p> <p>Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Говорение: Давать советы тем, кто хочет стать учеными.</p> <p>Описывать и комментировать статистику.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о том, какие открытия еще предстоит сделать ученым.</p> <p>Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам.</p>	1
20.			Настоящий исследователь: какой он?		1
21.			Как стать настоящим учёным?		1
22.			Интересуется ли молодежь наукой?		1
23.			Грамматический практикум: Глаголы с предложным управлением.		1
24.			Открытия будущего.		1
25.			Проект: Важное открытие последних 200 лет.		1
Раздел 4. Школа и высшее образование. (9 часов)					
26.			Школьное образование.	<p>Лексика: ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе.</p> <p>Грамматика: Условные придаточные предложения без союза.</p> <p>Пассив состояния.</p> <p>Чтение: Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму.</p> <p>Читать текст большого объема, делать выписки, дополнять ассоциограмму.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, выразить свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя).</p> <p>Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию.</p> <p>Читать текст с полным</p>	1
27.			Стресс в школе.		1
28.			Стресс в школе: как бороться.		1
29.			Грамматический практикум: Условные придаточные предложения без союза.		1
30.			Консультация по выбору профессии.		1
31.			«Паспорт» профессии.		1
32.			Грамматический практикум: Пассив состояния.		1
33.			Профориентация в школе.		1
34.			Профессия моей мечты.		1

				<p>пониманием. Говорить о распорядке дня представителя одной профессии.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выражать свою точку зрения.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с психологом. Говорить о причинах выбора именно той или иной профессии.</p> <p>Говорение: Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий. Давать советы родителям для улучшения ситуации при проблемах в школе.</p> <p>Письмо: Писать письмо психологу с просьбой о помощи.</p>	
Раздел 5. Искусство. (7 часов)					
35.			Описание картины.	<p>Лексика: ЛЕ Искусство, описание предметов искусства.</p> <p>Грамматика: Сравнительные придаточные предложения.</p> <p>Чтение: Читать текст с полным пониманием, схематически изображать структуру текста.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух высказывания людей о картине.</p> <p>Восстанавливать целостность текста, опираясь на прослушанное интервью.</p> <p>Говорение: Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном. Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают</p>	1
36.			Искусство подтекста.		1
37.			Грамматический практикум: Сравнительные придаточные предложения.		1
38.			Мнения о предметах искусства.		1
39.			Зачем нужно искусство?		1
40.			Искусство в моей жизни.		1

				<p>старшекласников. Описывать предметы искусства, опираясь на план. Выражать аргументированное мнение по проблеме. Вести дебаты на тему «Нужные и ненужные школьные предметы». Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам.</p>	
41.			Контрольная работа по теме «Каждый человек – творец».	<p>Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме «Каждый человек - творец».</p>	1
Раздел 6. Помощь. (5 часов)					
42.			Что значит помощь другому для развития души?	<p>Лексика: ЛЕ Благотворительность, что она дает людям.</p>	1
43.			Социальные инициативы в Германии.	<p>Презентация (благотворительного проекта): речевые клише.</p>	1
44.			Грамматический практикум: Сослагательное наклонение в прошедшем времени; модальными глаголами.	<p>Грамматика: Сослагательное наклонение в прошедшем времени. Сослагательное наклонение с модальными глаголами. Чтение: Читать текст с пониманием основного содержания,</p>	1
45.			Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.	<p>соотносить резюме с текстом. Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного.</p>	1
46.			Проект: Представляем благотворительный проект.	<p>Читать текст и заполнять пропуски. Аудирование: Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Говорение: Вести дискуссию на тему, опираясь на составленную ассоциограмму. Фиксировать ход дискуссии и обобщать ее, выделяя главные идеи. Говорить об упущенных возможностях, употребляя сослагательное наклонение в</p>	1

				<p>прошедшем времени. Обобщать прослушанный и прочитанный текст и делать доклад о деятельности фонда. Письмо: Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. Использовать план.</p>	
Раздел 7. Будущее рынка труда. (7 часов)					
47.			Рынок труда в Германии. Статистика.	<p>Лексика: ЛЕ описание места работы и требования к профессии. Грамматика: Предлоги с частицей - <i>einander</i>. Чтение: Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию. Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста. Аудирование: Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения. Говорение: Описывать статистику, комментировать статистические данные. Вести диалог-расспрос на основе статистики. Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. Создавать текст-рассуждение на основе текста. Использовать статистические данные в качестве аргументов. Описывать и сравнивать картинки. Использовать немецкий язык для описания понятий, данных на английском языке. Делать короткое сообщение по теме. Исследовать при помощи сети интернет или словарей те слова и выражения, которые пришли в разговорный язык из языка профессии Письмо: Писать аргументативное эссе.</p>	1
48.			Будущее для тех, кто окончил гимназию.		1
49.			Какое будущее ожидает лично меня?		1
50.			Будущий офис: удобство и экологичность.		1
51.			Требования к моей будущей работе.		1
52.			Denglisch: немецкий под угрозой?		1
53.			Проект: Язык профессии - разговорный язык.		1

Раздел 8. Спорт. (8 часов)					
54.			Спорт на каждый день.	Лексика: ЛЕ спорт, виды спорта. Грамматика: Придаточные предложения причины. Чтение: Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. Аудирование: Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. Воспринимать на слух интервью, делать записи. Говорение: Выражать свое мнение в отношении экстремального спорта. Письмо: Писать текст по образцу, используя ключевые слова.	1
55.			Школьный спорт в Германии.		1
56.			Школьный спорт в цифрах.		1
57.			Нормы ГТО в Германии.		1
58.			Экстремальный спорт.		1
59.			Грамматический практикум: Придаточные предложения причины.		1
60.			Экстремальный спорт: за и против.		1
61.			Проект: Спорт в моем регионе.	1	
Раздел 9. Средства массовой информации. (8 часов)					
62.			Средства массовой информации: вчера и сегодня.	Лексика: ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации. Грамматика: Причастия в качестве определения. Чтение: Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного. Аудирование: Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации. Говорение: Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. Давать определение. Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах	1
63.			Средства массовой информации в немецкоязычных странах.		1
64.			Традиционная газета или издание онлайн?		1
65.			Грамматический практикум: Причастия в качестве определения.		1
66.			Цифровые средства информации.		1
67.			Цифровые средства информации: статистика.		1
68.			Преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации.		1
69.			Самостоятельная работа по теме		1

			«Средства массовой информации».	изучаемого языка. Описывать и комментировать статистику. Сравнивать статистические данные.	
Раздел 10. Такой разнообразный язык. (8 часов)					
70.			Различные регистры общения.	Лексика: ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг. Грамматика: Относительные придаточные предложения с <i>was, worüber</i> . Предложные сочетания: <i>durch, laut</i> . Чтение: Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. Читать текст с пониманием основного содержания. Читать текст, анализировать его с точки зрения речевого регистра. Аудирование: Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержание прослушанного текста. Говорение: Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. Объяснять разницу между формальным и неформальным общением. Выражать свое мнение и аргументировать его.	1
71.			Такой разный немецкий язык.		1
72.			Молодежный язык.		1
73.			Грамматический практикум: Относительные придаточные предложения.		1
74.			Формальное и неформальное общение.		1
75.			Жалоба: два варианта.		1
76.			В каждом городе свой особенный язык.		1
77.			Контрольная работа по теме «Такой разнообразный язык».	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме «Такой разнообразный язык».	1
Раздел 11. Особенности места. (8 часов)					
78.			Особенные места в Германии.	Лексика: ЛЕ туристические объекты: описание, характеристика. Грамматика: Слабое склонение существительных (N-	1
79.			Особенные места в России.		1
80.			Озеро Байкал - особенное место в		1

			России.	склонение).	
81.			Грамматический практикум: Слабое склонение существительных. Разделительный генитив.	Разделительный генитив. Чтение: Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. Аудирование:	1
82.			Туризм.	Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы.	1
83.			Самые-самые особенные места.	Воспринимать на слух сообщение, делать записи, использовать их при создании собственного текста.	1
84.			Туристы в Берлине.	сообщение, делать записи, использовать их при создании собственного текста.	1
85.			Проект: Путеводитель для гостей из немецкоязычных стран.	Говорение: Делать сообщение по одному из текстов. Описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных. Составлять диалоги по образцу. Делать сообщение о своей малой родине. Письмо: Составлять ассоциогамму.	1
Раздел 12. Предпринимательство. (8 часов)					
86.			Как заработать деньги.	Лексика: ЛЕ Предпринимательство, зарабатывать денег, создание предприятия.	1
87.			Зарабатывать в интернете.	зарабатывание денег, создание предприятия.	1
88.			Советы тем, кто основывает предприятие.	Грамматика: Конструкции: <i>anstatt dass, anstatt... zu; ohne dass, ohne ... zu.</i>	1
89.			Грамматический практикум: Конструкции: <i>anstatt dass, anstatt... zu; ohne dass, ohne ... zu.</i>	Чтение: Читать текст с полным пониманием. Читать текст с полным пониманием, делать реферат текста.	1
90.			Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.	Аудирование: Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими.	1
91.			Российские стартап компании.	Воспринимать на слух интервью с предпринимателем и делать записи.	1
92.			Проект: Презентация предприятия.	Говорение: Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. Обсуждать содержание прочитанного.	1

				<p>Описывать график и выражать свое отношение к теме графика. Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его.</p> <p>Делать сообщение о факторах, которые влияют на открытие своего дела. Использовать активные грамматические конструкции.</p> <p>Письмо: Давать рекомендации в письменной форме.</p>	
93.			Контрольная работа по теме «Предпринимательство».	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по теме «Предпринимательство».	1
Раздел 13. Жизнь в городе и деревне. (9 часов)					
94.			Где я живу?	<p>Лексика: ЛЕ жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы.</p> <p>Грамматика: Противительные союзы и наречия для противопоставления явлений.</p> <p>Придаточные предложения следствия.</p> <p>Чтение: Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства.</p> <p>Воспринимать на слух два репортажа, сравнивать их, записывать ключевые слова.</p> <p>Говорение: Описывать свой родной город/поселок. Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона. Делать сообщение о будущем своего региона. Вести дебаты на тему: проблемы города и села. Обсуждать отличия городской и</p>	1
95.			Проблемы моего региона.		1
96.			Перспективы моего региона.		1
97.			Житель города и села.		1
98.			Грамматический практикум: Придаточные предложения следствия.		1
99.			Урбанизация: статистические данные.		1
100.			Переезжать или нет?		1
101.			Проект: Как будет выглядеть мой город через 50 лет?		1

				<p>сельской жизни в вашем регионе. Описывать статистику. Письмо: Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе. Писать личное письмо одному из говорящих.</p>	
102.			Промежуточная аттестация.	Контроль устной монологической речи в рамках тематики 11 класса.	1